

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

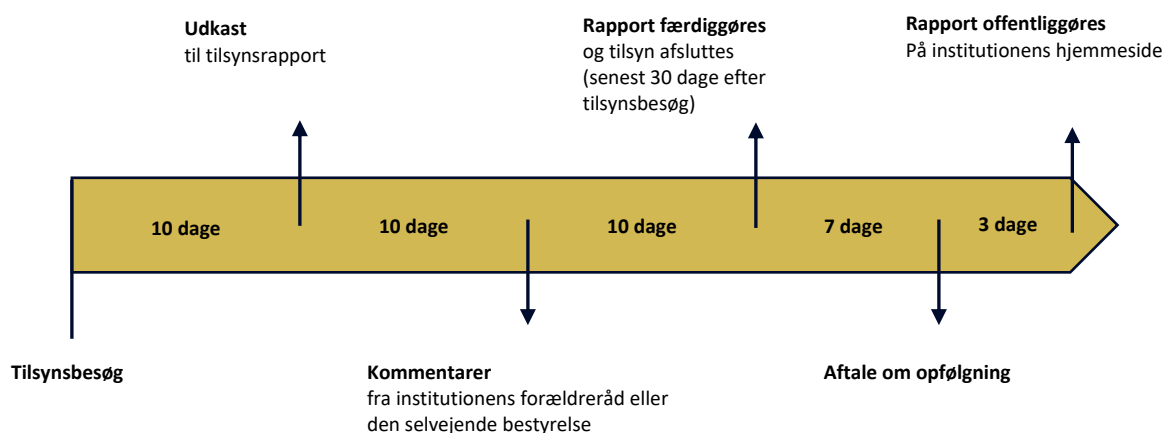
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er foretaget observationer i Guldberg og i Hudegården. Det gennemførte tilsyn var anderledes end vanligt grundet særlige omstændigheder ift. COVID-19. Eksempelvis er der ikke blevet observeret og vurderet ift. det fysiske læringsmiljø. I den faglige dialog deltog: Leder: Thomas Storm Forældrebestyrelsesmedlem: Esben Spangsege Afdelingsleder i Hudegården: Mads Pædagog i Guldberg: Lonnie Pædagogisk konsulent: Rachel Bouzaglo

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Guldberg-Hudegårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Det observeres, at der er en god stemning både i Guldberg og i Hudegården. Der høres glade stemmer, hilsner og der ses mange smil. Børnene bliver tiltalt ved navn, de voksne regulerer sig både i tonefald og kropssprog, og der er tydeligt øjenkontakt mellem børn og voksne. Det observeres dog enkelte gange i Guldberg, at et barn, der sidder i en høj stol, bliver kørt rundt. Stolen har hjul. Når barnet rykkes, er der ikke nogen, der fortæller "at nu rykker jeg dig". Det ser ud til, at det er fordi, den voksne skal et sted hen, og at det så er nemmere at have barnet siddende i stolen. Under den faglige dialog fortælles det, at en af medarbejderne har store udfordringer med ryggen, og at det derfor er aftalt, at der er hjul under stolene, så det ikke bliver for fysisk belastende for den voksne. Det anerkendes dog, at børnene ikke blot skal rykkes rundt, men at børnene skal forberedes og kommunikeres med. Eksempler på ovenstående: Et barn bliver lidt forskrækket, da der lyder en høj lyd ude fra gården. Barnet sætter sig op til en voksen. En anden voksen siger, at barnet er forskrækket, fordi det er en høj lyd, som barnet ikke kender. Den voksne siger, at de, hun og barnet, kan gå ud sammen og se, hvor lyden kommer fra. De går ud sammen. Da de kommer tilbage, spørger den anden voksen, hvor lyden kom fra. Den voksne, der står med barnet i hånden, fortæller, at de ikke kunne se det. Et barn i vuggestuen bliver kørt i sin høje stol fra et bord til et andet. Ingen siger noget. Den voksne, som barnet kommer hen til, siger: "Skal du sidde her?" En voksen taler med et barn om, at barnet gerne vil cykle. Den voksne spørger en anden voksen, om den gule cykel er i skuret. "Ja," siger den anden voksne. Den første voksen siger: "Det er fordi, X er så god til at cykle, at hun gerne vil have den store cykel." Anlægget i bussen på vej til Hudegården virker ikke. Det lyder på de voksne som, at det er det, der plejer at blive benyttet til morgenhilsen og historiefortælling. De voksne taler kort sammen, og en voksen går ned gennem bussen og siger godmorgen til hvert barn. I stedet for historie synges der en sang fælles, og de voksne småsludrer med de børn, der sidder omkring dem. En voksen sidder med en gruppe børnehavebørn og laver trafikskilte. Et barn er færdig, og den voksne spørger barnet, om han vil skrive sit navn bagpå. Barnet smiler og siger: "Ja, jeg er god til at skrive mit navn." Voksen siger: "Ja, det er du!" To børnehavebørn øver sig på at stå på hænder. De øver sig på græsset. En voksen ser det og anerkender børnene. Den voksne foreslår, at børnene øver sig op ad væggen. De taler kort om det, og den voksne siger, at børnene kan rydde en madras for legetøj, og så kan de bruge den. Børnene går i gang med at rydde op. Den voksne kommer tilbage og hjælper med at rydde op. Børnene går nu i gang. Den voksne viser børnene, hvad hun mener og guider dem, i forhold til hvor hænderne skal lande mm. Flere børn kommer til, og den voksne opfordrer til, at de skiftes. Dog går den voksne væk, og børnene skal nu selv klare at skiftes, hvilket ikke bliver så nemt. Et par børn kommer mest til at kigge på. Et barn, der lige er startet i børnehaven, er lidt ked af det og smågræder. Barnet savner sin mor. Den voksne tager barnet i armene og trøster både fysisk og med ord og tonefald. Barnet sidder hos den voksne. Den voksne foreslår, at de skal lege en leg. Barnet siger ja. Den voksne sætter barnet ned. Barnet græder igen. Den voksne siger stille til barnet, at han godt kan se, at han blev ked af det og spørger, om han helst vil bæres. Det vil barnet gerne, og den voksne tager barnet op, hvorefter de går hen efter legetøjet. Både i Guldberg og i Hudegården er der få korte samtaler om praktik mellem de voksne. Begge steder er de voksne fordelt, både inde og ude, og er i gang med forskellige aktiviteter. Under den faglige dialog blev det nævnt, at der ofte er udfordringer med de busser, børnehaven benytter. Der har tidligere været problemer med mikrofon, sæder mm. Derudover blev det fortalt, at det er en

udfordring at komme ind i bussen, da alle børn skal ind ad den samme dør. Det er busselskabet, der bestemmer at det er for at beskytte chaufførerne, at alle skal benytte den bagerste dør. Det blev drøftet, om man kan foreslå selskabet, at chaufføren går ud, og at personalet spritter af, før og efter at børnene kommer ind. Så kan chaufføren kan herefter gå ind. Det fortælles ligeledes under den faglige dialog, at baggrunden for at et barn sidder i en høj stol, der har hjul under, er for at beskytte en af medarbejdernes ryg, der i forvejen er meget udsat. Det drøftes kort, at denne løsning kræver, at der er fokus på, at de børn, der køres rundt på stolene, får at vide, hvad der sker, og hvor de skal hen.

Anbefaling

Det anbefales, at: - der tales endnu mere om, hvilken betydning det har for barnet, at der bliver sat ord på, det der sker med og omkring det. - de voksne, der skal med bussen, har en plan B for, hvad de gør, når f.eks. mikrofonen ikke virker. Der kunne være en kasse med bøger eller andet, så de voksne kan læse i forskellige dele af bussen.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Guldberg-Hudegårds pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. I både vuggestue og børnehave ses børnene i leg. Der er rigeligt med legetøj. Der observeres en god balance mellem børne- og vokseninitierede lege. Der ses eksempler på, at børnene inviterer voksne med i leg, og at de voksne indgår i og udvider lege. Der ses også planlagte aktiviteter, som bl.a. kreative aktiviteter og tur ud af huset. Det ses, at de voksne hjælper børn der går alene rundt, eller som har svært ved at komme med i en leg. I både vuggestue og børnehave er det de voksne, der dækker borde og øser maden op/smører mad. Det ses i Guldberg, at enkelte børn selv smider deres vaskeklude i skraldespande efter brug. Det er dog primært de voksne, der samler kopper mm. Enkelte gange bliver børn opfordret til at tage deres tallerkener af deres pladser og sætte dem væk. I Hudegården ses det, at børnene selv tager deres tallerkener, skraber rester af og sætter service på en vogn. En voksen spørger et barn, om barnet vil hente hagesmækker i køkkenet. Barnet kommer smilende tilbage til stuen med favnen fuld af rene hagesmække. Et barn kører i en legebil på legepladsen. Barnet vil gerne ud af bilen. Barnet ser smilende på en voksen, mens barnet selv kravler besværet ud. Den voksne siger: ”Ej, du kravler selv ud.” Det observeres, at de voksne hjælper børnene med at løse konflikter på en måde, der bidrager til, at børnene får erfaringer, de kan anvende. Dette ses i begge afdelinger. Nogle vuggestuebørn og en voksen sidder og bygger slotte i sandkassen. En voksen kommer til og siger begejstret: ”Ej, hvor er det stort!” Et barn viser, at han gerne vil ”vælde” det. Den voksne stopper barnet og spørger: ”Er I enige om, at I skal ødelægge det?” Barnet prøver at vælte slottet. Den voksne stopper barnet igen og spørger, om de er enige om, at det skal ødelægges. Børnene siger ja, og de vælter slottet sammen. Et barn vil gerne bygge et nyt slot. Flere børn og den voksne går i gang med et nyt slot. De taler om, hvor højt det skal være, og hvor meget sand, der så skal på. Nu vil et barn vælte slottet. Den voksne spørger endnu engang, om de er enige. Det er de. Den voksne tæller til tre. Der bygges endnu et slot... Der er to vuggestuebørn i sandkassen, der leger sammen. Det ene barn synger og svinger sin skovl. Det andet barn får sand i hovedet. Den voksne siger: ”X – du skal være lidt forsigtig. Y kan ikke lide det. Det synes han ikke om.” Børnene ser på hinanden, og den voksne smiler til dem. I bussen på vej til Hudegården flytter de voksne rundt på børnene, fordi der er udfordringer med at finde pladser nok. Et barn bliver bedt om at sætte sig på et sæde. Barnet bliver stående, og de to børn, der skal sidde ved siden af hinanden, begynder at diskutere. Den voksne går hen til dem. Det barn, der er blevet rykket, har tydeligt en forventning om at skulle sidde ved vinduet og mener, at den anden har taget hans plads. Den voksne lytter og forklarer kort, at de har været nødt til at rykke lidt om, men at på vejen derud, sidder de som nu, og på vejen hjem bytter de. Begge børn virker tilfredse med løsningen. Inden frokost i Guldberg er der mange børn på badeværelset, der skal vaske hænder. Det giver meget uro, hvilket understøttes yderligere af, at døren ud til garderoben står åben, og der er nogle børn og voksne derude. I Hudegården går børnene ud og vasker hænder lidt ad gangen. I bussen blev det observeret, at enkelte børn fik meget kontakt. Der var her tale om børn, der selv kontaktede de voksne og var vedholdende i kontakten. Andre børn ses mere afventende og tilbageholdende. Legepladsen i Hudegården er opdelt i to. Børnene ved, i hvilke områder de må være. Dog blev det observeret, at en voksen sammen med et barn, gik igennem ”de andres område” for at komme hen til et skur. Det fortælles under den faglige dialog, at man i Guldberg sikrer, at der hver dag er en stue ude på tur, så den anden stue kan være på

legepladsen. Det blev dog under observationen set, at der på et tidspunkt var både børn og voksne fra begge stuer på legepladsen samtidig. Under den faglige dialog blev det fortalt, at der denne dag var flere med bussen, da der var nogle vuggestuebørn og en medarbejder fra vuggestuen med. Derudover var der sæder, der ikke kunne benyttes.

Anbefaling

Det anbefales, at: - der skabes en fælles bevidsthed om, hvilken betydning det har, hvor børnene sidder i bussen. Hvordan sikres det, at alle børn får mulighed for kontakt, og skal det evt. være forskelligt, om man sidder ved vindue eller gang. - der er fokus på, hvilken betydning det har, hvis den voksne tager et barn med fra den ene legeplads til den anden, når der er lavet sikring i forhold til smittekæder.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Guldberg-Hudegårds pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Det observeres, at der synges og læses, og at sproget udfordres. Dette ses særligt under samling, i bussen, til frokost og under aktiviteter med børnene. Dog ses eksempler på, at der skabes forhindringer for, at sprogarbejdet får de bedste muligheder. Børnene bliver opfordrede til at tale, og de voksne er interesserede og nysgerrige på det, børnene fortæller. Der observeres også eksempler på, at de voksne ikke helt hører, hvad børnene fortæller, og derved overhører børnenes input/initiativ. Eksempler: Under samling sidder alle vuggestuebørnene på gulvet. Børnene spiser mens de synger, og der læses historie. Det er tydeligt, at børnene gerne vil være med, men det er svært både at spise og synge på samme tid. Under samlingen tales der blandt andet om farver og dyr. En af de voksne læser en historie, hvor børnene bliver præsenteret for forskellige begreber som f.eks. større, mindre, høj, højere osv. Den voksne inddrager børnene i læsningen, viser billeder og spørger børnene, hvad de ser. De sange der synges, understøttes af fagter, og de børn der ikke sidder med mad i hånd eller mund, deltager. Sange og historier er interessante og relevante for denne børnegruppe. Samlingen der observeres i børnehaven, finder sted ved et langt bord. Her samles alle. Ved frokosten sidder der ca. 10 børnehavebørn og to voksne ved et langt bord udenfor. Indenfor er børnene delt i to grupper med 5 børn og en voksen ved hvert bord. Indenfor er der mange samtaler, hvor der tales om farver, dufte og smage. Der er en god stemning og støjniveauet er så lavt, at der er rigtig god mulighed for, at alle kan høre, hvad der tales om. Udenfor er der mere uro. Der sidder en voksen for hver bordende, og børnene sidder på hver langside. Der tales frem og tilbage. Det ser ud til, at der er enkelte børn, der ikke deltager i nogle samtaler. De virker som om, de er tilskuere. Et vuggestuebarn fortæller, at hun har vinterstøvler derhjemme. "Ja," siger den voksne, men nu har du sandaler på. Vinterstøvler bruger man om vinteren. En gruppe vuggestuebørn og to voksne går forbi en skole. Et barn siger: "Se børnene." "Ja," siger den voksne. Det er store børn, som går i skole. Barnet spørger: "Hvad laver de?" Den voksne svarer: "De laver dansk, matematik og engelsk." Barnet siger: "Jeg danser også." "Nåh," siger den voksne - "Kan du godt lide at danse?" Den voksne griber ikke, at barnet hører danse i stedet for dansk, da barnet ikke ved, hvad det betyder at "lave" dansk. Da vuggestuebørnene skal over vejen, taler de voksne om, at de skal se til siderne. Ingen bruger begreber som højre og venstre, og da et barn siger, at vejen hedder en kørebane, er der ingen voksne der responderer. Inde hos dyrene i ByOasen taler de voksne med børnene, om hvilke dyr de ser. De mærker på nogle af dyrene og er med til at fodre nogle høns. Et barn sidder på gyngen og synger fjollelyde. En voksen, der står ved siden af, synger med. Ved sandkassen beder et barn den voksne om noget tyndt sand. Den voksne svarer, at der ikke er noget tyndt sand tilbage, fordi det har regnet. I bussen sidder et børnehavebarn og taler med en voksen om det mønster/de figurer, barnet har på bukserne. De taler om, hvad det er, og hvad figuren på bukserne bruges til. Barnet spørger den voksne, hvad den voksne synes er flottest. Den voksne tænker sig om og svarer. Barnet mener, at det er en anden figur, der er flottest. De taler lidt om det. Den voksne udfordrer barnet og spørger til de nuancer, farverne har. I bussen synges Hudegårds sang. Børnene synger gerne med, også selv om de ikke alle kender hele teksten. Under leg med dinosaurer i børnehaven sidder en voksen sammen med et par børn. Den voksne nævner navnene på de forskellige dinosaurer, mens hun tager dem op. Et af børnene siger, at det er et forkert navn, den voksne nævner. De taler lidt om det. Den voksne prøver at forklarer sig, men barnet er ret sikker på, at den voksne tager fejl. "Langhals" siger den voksne - "Se her, den har en meget lang hals....." Et barn sidder med en særlig dinosaur og spørger den voksne, hvad den hedder. Den voksne siger, at det ved

hun ikke, men måske skal de spørge X (barn), for han ved så meget om dinosaurer. Der er mange turtagninger, og det er tydeligt, at begge parter nyder samtalen. Et barn sidder på en Moon-Car og siger, at bilen skal have strøm på. Den voksne spørger, om barnet har en bil derhjemme. "Ja, min mor har en Tesla." "Nå," siger den voksne – "Så er det derfor, du ved, bilen kører på strøm." "Ja," siger barnet. Min mor har sparet penge ved at handle billige steder, så hun havde råd til at købe en Tesla. Den voksne gentager det, barnet siger. Et andet barn kommer til, og samtalen slutter. Selvom første sal i Hudegården ikke er i brug, virker det som om, at der er god plads og et fornuftigt støjniveau, der giver mulighed for samtaler. I Guldberg observeres det, at der er perioder, hvor stuerne med fordel kan lukke dørene, så der kan føres samtaler uden forstyrrelser udefra. Derudover er der god mulighed for samtaler mellem børn og voksne.

Anbefaling

Det anbefales, at: - der skabes bedre mulighed for, at alle børn kan deltage i samtaler, f.eks. under samling i både vuggestue og børnehave, blandt andet ved at der ikke spises og synges på samme tid, og ved at børnene deles op i mindre grupper. - der er opmærksomhed på, hvordan der kan arbejdes mere med sprog i bussen, også når mikrofon mm. ikke virker.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

”Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Forældrerepræsentanten giver udtryk for et ønske om, at der arbejdes med fælles tema for begge afdelinger. På den måde giver det forældrene endnu bedre mulighed for at følge op derhjemme, og samtidig kan forældrene bedre understøtte barnets dag i institutionen og tale videre om det, barnet har oplevet. - Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at man som forældre overordnet føler sig tryk og oplever, at der er en god stemning. - Forældrerepræsentanten har indtryk af, at dette også gælder for de øvrige forældre. - Forældrerepræsentanten oplever, at man som forældre er inddraget i institutionens liv. Personalet: - I Hudegården er der kort kontakt med forældrene ved bussen. - Forældre kontaktes ved behov telefonisk, og ellers er der korte snakke ved bussen. - Meget dokumentation på KbhBarn, der bruges gensidigt mellem personale og forældre samt sms til praktiske beskeder. - 2 forældremøder om året – fælles for vuggestue og børnehave. Fordi institutionen ikke er så stor, opleves det, at personalet og forældrene kender hinanden godt. Hvis en forældre ønsker at få støtte og vejledning, så er personalet til rådighed og bidrager med deres viden og erfaring. Forældrene er gode til at formidle til personalet, når der er særlige hensyn mm. Som forældre kan det være svært at finde ud af, hvornår det er det bedste tidspunkt at tage en snak med personalet. I den forbindelse er der et ønske om, at der laves et system, hvor man kan tale sammen, uden at det virker forstyrrende for arbejdet med børnene. Der tales under den faglige dialog om, at det kunne være interessant at lave en undersøgelse blandt forældre om, hvilke behov og ideer der er, så det er mere konkret, og så det sikres, at eventuelle behov kan imødekommes. Forældrene opfordres af personalet til at ringe og tage en snak, eller aftale hvornår man kan mødes, når de har behov for det. Forældre må gerne ringe og høre til barnet, hvis de har brug for at vide, hvordan barnet har det. Institutionen sender også sms hjem, så forældre der f.eks. har afleveret et barn, der var meget ked af det, kan få besked om, hvordan det går.

Anbefaling

Det anbefales, at: - der skabes en tydelig struktur, så både personale og forældre ved, hvordan der kan kommunikeres, uden at det er forstyrrende. - se på, om der kan laves en undersøgelse blandt forældrene, så det sikres, at forskellige perspektiver og ønsker kan blive synlige.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Efter at have fået tilbudt plads, kommer barn og forældre på besøg. Der tales om barnets og familiens behov samt om opstart og forventninger. Alle får tilsendt en velkomstfolder med praktisk info. Fra vuggestue til børnehave: En voksen fra vuggestuen tager sammen med de børn, der skal i børnehaven på besøg i Hudegården. De kører med i bussen. Børnene oplever at være i Hudegården ca. 3 gange sammen med en kendt voksen. Forældrene kan være med i børnehaven. Stor åbenhed for forældre, som gerne må komme på besøg og få rundvisninger. Indkøringen i børnehaven kan være med forældre, alt efter behov. Der laves et møde mellem forældre og den voksne, der primært står for indkøringen. Når barnet er 2 år, taler personalet med forældrene om, hvad barnet skal kunne, når de skal i børnehaven, og om forældrenes forventninger til børnehaven. Der laves et overdragelseskema af personalet for børnene inden børnehavestart. Det ligger på KbhBarn. Når børn skal i andre børnehaver, tager vuggestuen på besøg i den nye børnehave. De børn, der kommer fra andre vuggestuer og skal starte i Hudegården, indkøres af forældrene og børnehavens personale. Her er man opmærksomme på, at forældrene skal have endnu mere information om børnehaven, da de ikke løbende har hørt om stedet. Storegruppe - en gang om ugen fra september. Stærkt Samarbejde - Tager på besøg på to skoler. Følger aftalerne der er indgået omkring overgange. Vidensoverdragelse laves. Dialog om de eventuelle forskelle, der er mellem det personale og forældre ser.

Anbefaling

Det anbefales, at: - forældrene skal vide og præsenteres for de overdragelseskemaer, personalet laver internt. Opfordring til, at forældre også laver et overdragelseskema i forbindelse med overgang fra vuggestue til børnehaven.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Institutionen benytter SMITTE på alle stuer. Både til forberedelse og justering. Hertil benyttes TOPI, egne observationer i forhold til relationer, venskaber, trivsel mm. samt praksisfortællinger. Der er personalemøder 10 gange om året samt 1 personaleørdag. Stuemøder hver 14 dag med en varighed på 1-1,5 time. Dagsordener i vuggestuen. Børnehaven skal også have lavet dagsorden for møderne. Planlægningsmøder. Tid til forberedelse 30 min om ugen til hver pædagog i vuggestuen. 2 forældremøder. Tværfagligt samarbejde hver 6 uge. Det fungerer godt. Repræsenteret i Stærkt Samarbejde. Pædagogmøder med leder. 4 gange om året.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionen vil være særlig opmærksom på at arbejde endnu mere med inklusion og fællesskaber samt sprog.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi har på personalemødet d. 8.10.20 gennemgået tilsynet og diskuteret anbefalingerne fra konsulenten. Ud fra konsulentens anbefalinger kigger vi løbende på vores pædagogiske praksis og implementere de anbefalinger som konsulenten er kommet med.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bestyrelsen, ledelsen og medarbejderne er super stolte af den pædagogiske udvikling vi har gennemgået de sidste 2 år og er opsatte på at udvikle og forfine vores pædagogiske praksis. Det gør vi ved at: Sende medarbejdere og ledelsen på uddannelse og kurser. At diskutere pædagogikken i hverdagen. At skabe en kultur i institutionen, hvor vi kan være nysgerrige på hinandens pædagogiske forståelser. At vi hele tiden har fokus på kerneopgaven - børnene.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?

Ja

Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-2 års institutioner)

Ja

Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-2 års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?

Ja

Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?

Ja

Overholder maden i institutionen de officielle ernærings-anbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? (0-5 års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5 års institutioner)

Ja

Hvis institutionen er nybygget: er der et frit gulvareal på 3m² pr. barn i vuggestuen og 2 m² pr. barn i børnehaven? (0-5 års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner) Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5 års institutioner) Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud? (6-9 års institutioner) Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart? (6-9 års institutioner) Nej

På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige 6-8 april, 22 maj, 28-31 december, 2020 lukkedage?

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år? 1

Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år? Ja

Overholdes reglerne for medicinhåndtering? Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres faremærkede produkter? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej
