

## 1 Selvregistrering

År	2019
Dato for tilsynsdialog	
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m <sup>2</sup> pr. barn i vuggestuen og 2 m <sup>2</sup> pr. barn i børnehaven?	
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	1
Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Ja
Overholdes reglerne for medicinhåndtering?	Ja
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering,	Ja

arkivering og brug af netværksdrev?

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

---

### BEMÆRK

Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

---

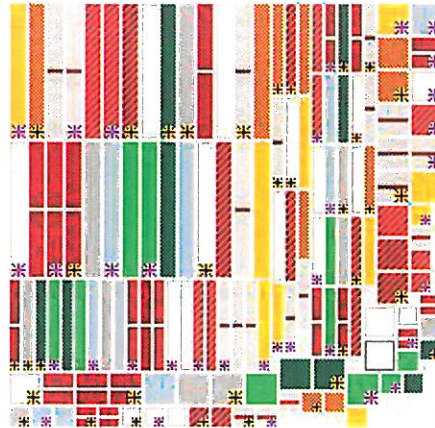
### Afslut selvregistrering

Selvregistreringstidspunkt:

Ja

21-01-2020

Selvregistrering gennemført af:



[Thomas Storm](#)

## 2 Faglig dialog

### Sociale relationer - barn/voksenkontakten

---

#### Indsats

Tilpas indsats

#### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Guldberg-Hudegårdens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Det observeres, at der er en omsorgsfuld og kærlig tone. Der ses mange smil og kram mellem børn og voksne. Der er mange små samtaler, hvor barn og voksne er tætte på hinanden.

I samtaler mellem børn og voksne er der eksempler på, at de voksne er nysgerrige på det, som børnene har at fortælle. I et enkelt tilfælde, hvor

der var særlige restriktioner i forhold til mad, blev det set, at der var flere voksne, der fortalte barnet, hvad barnet ikke måtte spise.

Eks.

Et børnehavebarn fortæller en voksen, at han var til tandlæge i går. "Hvorfor var du til tandlæge i går?", "fordi der var betændelse", "øv!", "jeg er bare glad fordi den er ude", "det kan jeg godt forstå!"

Et børnehavebarn siger til en voksen: "du må gerne komme hjem til mig om fredagen og lave modellervoks", den voksne svarer: "hvor hyggeligt!"

Da bussen ankommer til Hudegården, bliver der taget imod af to voksne, der hilser på alle. De fleste bliver hilst på ved navn.

To voksne og 8 vuggestuebørn er gået ind i et rum for at lave yoga. De leger med fjer, som kan flyve og kilde. En voksen kilder barnet på næsen med en fjer. Barnet griner. Den voksne spørger om det kilder og kilder også barnet på maven. Barnet kilder den voksne på kinden. Den voksne griner.

Der sidder en større gruppe børnehavebørn og to voksne, der laver fod- og håndaftryk i trylledej. De fleste børn arbejder med trylledejen og laver de aftryk, som de voksne lægger op til. Et par børn har dog andre ideer. Blandt andet er der et barn, der ruller pøser. Den ene voksne spørger ind til det, som barnet laver, og anerkender at barnet har et andet fokus end det, der er lagt op til.

Et børnehavebarn smager på trylledejen. Den voksne smiler og spørger om det smager salt. Barnet kigger på den voksne. Den voksne siger, jeg har også hældt meget salt i dejen.

Et børnehavebarn sidder ved et bord sammen med fire andre børn til frokost. Barnet kigger på maden på bordet, og en voksne bliver opmærksom på barnet. Den voksne går forbi bordet, og på vejen siger den voksne - du må ikke spise x, x og x. Et af børnene ved bordet siger til en anden voksne, er det ikke rigtigt, at (barnet) ikke må spise x, x og x. Jo siger den voksne til barnet, du må ikke spise....

De voksne er fordelt. Særligt i Hudegården er de voksne i gang med forskellige aktiviteter og taler kun kort med hinanden. I bussen på vej til Hudegården er der korte snakke om praktik.

Det observeres også, at der er mange voksne, der er praktiske på samme tid. Der er mange, som går ind og ud af rummene, og der er flere, der henter og bringer ting.

Ex.

Under frokosten i en børnehavegruppe sad voksne og børn fordelt ved tre borde. Der var mange samtaler ved bordene, som blev forstyrret af, at de voksne flere gange gik frem og tilbage til bordene. Det blev blandt andet observeret, at alle tre voksne på skift gik ud for at hente mere rugbrød.

I vuggestuen er voksne og børn også fordelt ved flere borde. Da vognen med mad bliver kørt ind på stuen, rejser alle de voksne sig og går frem og tilbage mellem vogn og borde. De voksne udveksler mange bemærkninger med hinanden.

I Guldberg er der flere snakke mellem de voksne. Det virker som om de ikke helt ved, hvem der skal gøre hvad.

Eks.

Det er tid til samling i Guldberg. De voksne sidder på gulvet sammen

med børnene. Alle sidder på puder. Da vognen kommer ind, rejser alle tre voksne sig. Den ene voksne siger til de andre: "sørger i for at dele ud, så holder jeg samling".

En voksen spørger de andre voksne, hvad de har af planer for i dag. De taler om hvem der gør hvad.

Ved den faglige dialog fortælles det, at der i Guldberg er planer for hver dag, og at disse planer hænger på tavler i garderoben. Formålet er, at alle medarbejdere og forældre kan orientere sig, og ved hvad der skal ske. Dette er både ift. indhold, og ift. hvilke børn og voksne der skal hvad. Derudover mødes en medarbejder fra hver stue om morgenen og tjekker op på, hvad dagen indeholder mm. Det fortælles, at det er noget, der er i gang med at blive en del af hverdagen, men at det ikke er under huden på alle endnu.

I Hudegården er der tanker om, at der skal være en tovholder, der skal sikre formidlingen, så de voksne ikke hele tiden skal spørge hinanden. Forslag fra forældre om, at man evt. kan benytte sig af piktogrammer.

Det fortælles under dialogen, at der allerede er taget tiltag til flere justeringer efter observationerne. Blandt andet har der været dialoger omkring sprogbrugen i forhold til at have fokus på hvad barnet må, fremfor hvad det ikke må. Eks. Du må gerne spise....

Det vurderes at Guldberg-Hudegården arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.

Det anbefales:

- At det drøftes i den samlede personalegruppen, hvordan personalet kan organisere sig på en måde der giver færre forstyrrelser for børnene.
- At det drøftes, hvilken betydning fx måltiden har, og hvad de pædagogiske mål med måltidet i Guldberg-Hudegården er.
- At der tales om hvilken betydning det har for blandt andet relationen og barnets oplevelse, at de voksne har øjenkontakt med børnene og er fordybede sammen med børnene, fremfor at tale ud i rummet til de andre voksne.

### **Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

### **Inklusion og fællesskab**

---

#### **Indsats**

Tilpas indsats

#### **Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Guldberg-Hudegårdens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

I Guldberg er der to stuer, og en fælles garderobe. Derudover er der flere mindre rum. Der er legetøj i børnehøjde. Dog er der ikke tydelige legezoner, og legetøjet er ikke sat klar.

I Hudegården er der mindre grupperum, hvor der er lidt legetøj. Stuerne er dog ikke særligt inspirerende. På første sal er der tydelige legezoner, blandt andet et puderum og et værksted. Derudover er der et dukkehus og udklædningstøj. Udfordringen her er, at der ikke er tydelige afgrænsninger, og børnene kommer derved til at forstyrre hinanden. De voksne forstyrrer også børn og hinanden ved at komme op på trappen og stille spørgsmål til de voksne.

I begge afdelinger ses børn, der virker lidt usikre, og som går en del alene rundt. Det ses også begge steder, at der er børn, der får betydelig

mere voksenkontakt end andre. I vuggestuen var det særligt børn med et godt sprog, der fik mere kontakt, og i børnehaven var det de mere insisterende børn, der fik mest kontakt.

Eks.

Under samlingen i vuggestuen, hvor alle børn og voksne sad i en rundkreds på puder på gulvet, var der et barn der fik særlig meget kontakt. Den voksne spurgte ud i rummet, hvad de skulle synge, og det omtalte barn var hurtigt til at svare. Den voksne henvendte sig også særligt til barnet undervejs. Det var tydeligt, at det var et barn med et godt sprog.

I børnehaven er de i gang med at lave trylledej. Der sidder en del børn og to voksne omkring bordet. Det er et langt bord. Nogle børn er godt i gang, mens andre er mere afventende. Et par af børnene er meget talende og får meget opmærksomhed fra de voksne. Ved siden af de talende børn sidder der nogle børn, som mest kigger på. De voksne er meget talende og giver de talende børn meget kontakt.

Et barn virker usikker. Det er tydeligt, at barnet søger kontakt med en særlig voksne. Barnet deltager i aktiviteten med trylledej og sidder ved siden af den voksne. Da barnet er færdig, sætter barnet sig ved værkstedsbordet og går i gang med at tegne. Den voksne som barnet søger, gør klar til at gå nedenunder. Den voksne kigger efter barnet, får øjenkontakt, og barnet rejser sig og de går ned.

Et barn går på skift rundt med to mindre børn i hænderne. Barnet agerer voksen over for de to yngre børn.

I vuggestuen var der et par børn, der under samlingen, virkede som om de "stemplede" ud. De var fysisk til stede og spiste deres brød og frugt, men de var ikke aktive i forhold til samtaler, sange og fagter.

Både i vuggestue og børnehave var børnene med til at dække borde og tage tøj på og af. Det blev dog observeret, at mange af børnene i vuggestuen ikke selv fik mulighed for at øse op og skærer ud.

Under frokosten havde de voksne fordelt sig ved tre og fire borde. Der var små skåle og kander ved bordene, men i flere tilfælde var det de voksne der øste op. Ved et enkelt bord var det børnene der øste op.

Konflikter

Der blev observeret flere konflikter mellem børnene på legepladsen i Hudegården. Særligt blev der set voksne, der havde udfordringer med at hjælpe børnene med at løse konflikterne, uden at der var en vinder og en taber, eller uden at børn blev ekskluderet.

Eks.

To børn sidder i sandkassen. De bliver uenige om noget, og det ene barn græder. En voksne kommer hen, sætter sig og lytter kort. Den voksne siger til det andet barn: "du skal ikke ødelægge de andres". Det første barn græder videre. Den voksne spørger barnet, om barnet vil have et kram. Barnet siger nej. Den voksne siger til det andet barn, at barnet skal sige undskyld. Barnet siger ikke noget. Den voksne siger: "du kan godt lige sige undskyld, for man går ikke hen og ødelægger de andres". Barnet græder, og den voksne siger: "jeg kigger på dig lige om lidt. Du skal lige sige undskyld først".

Nogle børn løber og leger fangeleg sammen med en voksen. Et af børnene begynder at græde. Den voksne spørger, hvad der er i vejen. Det viser sig, at barnet der græder, ikke helt forstår reglerne. Barnet græder, når han bliver fanget. Den voksne siger, at sådan er reglerne. Barnet græder igen lidt efter. Den voksne spørger: "hvad er der nu?!". Barnet græder, og kan ikke forklare sig. Den voksne er tydeligt irriteret: "hvis du ikke kan forstå reglerne kan du ikke være med!". Barnet græder

og forsøger at følge med den voksne.

Der er en del brandslukning på legepladsen og særligt den ene voksne, der prøver at lege med børnene, bliver konstant afbrudt, fordi der skal stoppes konflikter.

I både Guldberg og Hudegården var der plads til stille lege og til fysisk udfoldelse. I Guldberg var legepladsen ikke anvendelig på grund af rotter. Vuggestuen benyttede derfor en offentlig legeplads, der ligger tæt ved institutionen. På den legeplads var der ikke de store udfordringer. Der var dog gynger, sandkasse og legehuse. Institutionen havde selv legesager med ud. I Hudegården er der en stor legeplads med mange muligheder, både for stille lege i et værksted, med blandt andet perler, og sandkasse samt plads til fysisk udfoldelse med blandt andet gynger og cykelbaner.

Ved den faglige dialog fortælles det, at der arbejdes med, at alle børns behov ses. Dette gøres blandt andet ved hjælp af skemaer, som personalet udfylder, og efterfølgende benyttes til refleksion og planlægning.

Det blev også drøftet, hvordan man som kollega hjælper hinanden, og hvad den voksnes rolle i konflikten er. Det blev nævnt, at der på baggrund af observationerne, også var kommet et øget fokus på, om det er en ung vikar, der skal være ude sammen med mange børn på et stort areal, eller om det evt. er vikaren, der skal sidde og lave en værkstedsaktivitet.

I forbindelse med samtale om konflikter, var en ide fra medarbejderside, at der kunne være en kollega, der var den der satte nye kollegaer ind i, hvordan der konflikthåndteres i institutionen.

Under den faglige dialog fortæller personalet, at man i Guldberg, også er ved at se hvordan legepladsen, der pt. ikke kan anvendes, kan indrettes, så der også er plads til stille sysler som fx at tegne, lege med perler mm. Det fortælles også, at der arbejdes med, at måltidet skal være æstetisk, samt at alle børn ses. Begge afdelinger har lavet et skriv om det gode måltid, som personalet vil se nærmere på igen. I forbindelse med drøftelse af udfordringer med konfliktløsning, fortæller forælderen, at emnet på et tidspunkt, muligvis for nogle år siden, er blevet drøftet på et forældremøde, og at hun oplevede at det var meget velovervejet, og noget personalet var fælles om. Personalet fortæller, at der arbejdes med "Fri for mobberi", og de fastansatte næsten alle har været på kursus.

Det vurderes at Guldberg-Hudegården arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.

#### **Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales:

- At der i personalegruppen deles viden om børn og konflikter, samt om hvordan den voksne bedst hjælper børnene. Der kan evt. ses på det oplæg, der på et tidligere tidspunkt er blevet præsenteret for forældrene.
- At personalet taler om, hvornår det er på sin plads at gribe ind og hjælpe både barn og kollega ud af en situation, der ikke er god for barnet.
- At det drøftes, hvordan organiseringen er bedst. Hvem er inde, ude mm og hvorfor?
- At det overvejes, hvordan samlingerne kan blive mere relevante for det enkelte barn, evt. i grupper efter alder, interesser eller andet
- At det drøftes, hvordan man undrer sig på hinandens handlinger og refleksioner på en respektfuld måde?

- At personalet sammen undersøger og definerer, hvad de ser et børnefællesskab er.

## Sprogindsatsen

---

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Guldberg-Hudegårds pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

I begge afdelinger er der en del dokumentation på væggene. Det er tydeligt, at der er en del der er lavet af børnene. Der er områder der indbyder til leg. I Guldberg er der blandt andet bøger og legetøj tilgængeligt i børnehøjde. I det rum, hvor der blev lavet yoga, er der stjerner i gulvet, og i garderoben er der en stor lænestol. I Hudegården er der lidt legetøj på stuerne. Det virker dog ikke indbydende. På første sal er der blandt andet bøger, dukkehus, værksted mm. Her er der mange ting i børnehøjde. Det er dog som i Guldberg, ikke tydeligt at se, at der er gjort klar til leg.

Der bliver arbejdet med rim og remser, og der blev sunget. Både i vuggestuen og i børnehaven blev der holdt samlinger, hvor alle børn på en stue sad sammen på gulvet. Der blev i Hudegården talt om blandt andet børnenes oplevelser, og om hvad der skulle ske resten af dagen. I Guldberg blev der sunget og fortalt rim og remser. Begge steder var det den samlede børnegruppe, der var fælles, og børnene forventedes at interessere sig for det samme og at kunne forstå det samme. I vuggestuen spiste børnene samtidig med at de sang og lavede fagter.

Eks.

Den voksne i Guldberg inviterer børnene til at vælge sange og rim mm. Et par af børnene var meget aktive, resten så til.

Da børnene sad på gulvet og havde fået smørerbrikker, fik de rugbrød og frugt. Mens de spiste, gik den voksne i gang med at spørge til sange og sang. Nogle børn kiggede på og spiste færdigt, mens andre forsøgte at synge med.

Der var mange samtaler der blev korte, og der var børn der forsøgte at komme med input, der ikke blev taget imod.

Eks.

To børn cykler. Den ene sidder bagpå, og de cykler hurtigt. Den voksne siger: "i skal måske lige tale om hvor hurtigt det skal gå". En af børnene spørger, hvor hurtigt skal det gå? Den voksne svarer ikke.

Et barn fortæller, at han har været til tandlægen, og at han har fået trukket en tand ud. Den voksne siger: "kan I se, at X har tabt en tand?", "nej" siger x, "jeg har fået trukket en tand ud!"

Et barn fortæller en voksen, at han var til tandlæge i går. "Hvorfor var du til tandlæge i går?", "fordi der var betændelse", "øv!", "jeg er bare glad fordi den er ude", "det kan jeg godt forstå!"

Et barn siger til en voksen: "du må gerne komme hjem til mig om fredagen og lave modellervoks". Den voksne svarer: "hvor hyggeligt!"

Det blev observeret, at der var eksempler på voksne, der udvidede sproget og udfordrede børnenes sproglige forståelse.



Eks.

Et barn har fået trukket en tand ud og viser den frem til samling. En voksen spørger barnet, om han kan fortælle, hvad der er sket. Den voksne spørger, om man kan se, at barnet har fået trukket en tand ud? Barnet går rundt og viser sin tand frem. Den voksne gør opmærksom på, at tanden er lang. Den voksne spørger, om børnene ved hvad tandkød hedder og peger på sit eget tandkød. Den voksne taler med børnene om, hvad der sker når man taber tænder, og fortæller blandt andet om mælketænder og blivende tænder.

Det vurderes at Guldberg-Hudegården arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.

### **Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales:

- At det drøftes, hvilke rammer der understøtter den sproglige udvikling, så børnene f.eks. ikke får mad i hænderne samtidig med, at de skal synge og lave fagter.
- At de voksne skærper deres opmærksomhed i forhold til turtagninger, blandt andet ved at der arbejdes med de 10 sprogstrategier i begge afdelinger.
- At der tales om, hvordan den voksne kan bidrage til, at samtalerne bliver udviklende og interessante for børnene.

### **Forældresamarbejde**

---

#### **Indsats**

Vedligehold indsats

#### **Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Forældre fortæller, at det er trygt og godt at afleverer sit barn i institutionen. Måske har det en betydning, at institutionen er så lille. Forælderen fortæller, at det er tydeligt for dem, hvad børnene skal lave, og efterfølgende hvad de har lavet i institutionen. Dette er meget bedre end tidligere.

Forælderen fortæller, at hun oplever, at der bliver taget hensyn til det enkelte barn/familie, og at hun føler sig meget tryk i institutionen.

Forældrene har aftalt, at de mødes den første lørdag i måneden på en legeplads, så børn og forældre kan hygge sig sammen.

Personalet oplever, at de har et godt forældresamarbejde, hvor forældrene er ligeværdige parter. Det fortælles, at der er flere initiativer der tages af forældrene, og at der er tradition for, at der er arrangementer, hvor det primært er forældrene, der er de bærende kræfter.

Der er løbende dialog med forældrene - både i forbindelse med opstart, undervejs og når barnet skal i børnehave og på fritidshjem. Institutionen benytter dagbogen i kbh barn til direkte formidling til forældrene. Der skrives dagbog hver dag.

Det kan både være forældre og personale der henvender sig i forhold til ønske om evt. vejledning.

En gang om året afholdes Camp Hudegården, hvor forældre og søskende overnatter i Hudegården. Personalet deltager frem til kl.17.

Det vurderes, at Guldberg-Hudegården arbejder målrettet med



pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

### **Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

### **Sammenhæng og overgange**

---

#### **Indsats**

Vedligehold indsats

#### **Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Der sendes en folder til familien inden opstart, og den første dag er barn og forældre i institutionen i ca. 1 time.

Indenfor 3 måneder efter opstart i vuggestuen afholdes der en indkøringssamtale, herefter en 2 års samtale, og siden en - "parat til børnehaven" samtale. I børnehaven afholdes også en trivselssamtale inden for de første 3 måneder og senere en skolesamtale. Begge steder kan der løbende aftales samtaler. Der sendes sms'er til forældrene, og der kan være kortere samtaler i dagligdagen.

Indkøring i vuggestuen kan strække sig over 2 uger, hvor barnet er i institutionen i en times tid de første par dage, og langsomt trappes tiden op - i barnets tempo.

Når et barn skal rykkes fra vuggestuen til børnehaven, tager en kendt voksen fra vuggestuen med i Hudegården 3-4 gange indenfor den sidste måned barnet er i vuggestuen.

Børn der kommer udefra, inviteres til at komme på besøg i børnehaven inden opstart. I begge tilfælde kommer forældrene med bussen den første dag og er med barnet de første 1,5 dage. Nogle gange er forældrene med i længere tid.

Ved overgangen til fritidshjem og skole, arbejdes der med børnene i en storegruppe, som blandt andet tager på besøg på fritidshjemmet på Guldbergskole. Gruppen samles en gang om ugen fra januar, og arbejder mere skolerelateret. Institutionen oplever, at Stærkt samarbejde er meget velfungerende.

Det vurderes, at Guldberg-Hudegården arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

### **Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

### **Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**

---

#### **Indsats**

Tilpas indsats

#### **Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Det fortælles, at der i institutionen arbejdes med TOPI, refleksionsskemaer som institutionen selv har udarbejdet, SMITTE, handleplaner, praksisfortællinger, tværfagligtsamarbejde, og der laves sprogvurderinger på de 3 og 5-årige.

Institutionen har et pædagogisk udvalg, der består af lederen og tre pædagoger. Her er der blandt andet taget initiativ til at alle skal have kursus i "Fri for mobberi". I forhold til uddannelse og kompetenceudvikling benyttes blandt andet BUF-akademi og fælles kurser. Derudover har netværket en fælles uddannelsesdag om året.

Det vurderes at Guldberg-Hudegården arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.

Det er tydeligt at institutionen har mange tiltag i gang. Det anbefales, at der sikres opfølgning i forhold til, om personalet omsætter de udarbejdede skemaer mm. i praksis, og at det undersøges, om der kan ses en effekt i det daglige arbejde med børnene. Hvordan og hvornår ses udviklingen?

### **Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

### **Evaluering af den pædagogiske læreplan**

---

**Skal evaluering afholdes i år?**

**Alsidig personlig udvikling**

**Social udvikling**

**Kommunikation og sprog**

**Krop, sanser og bevægelse**

**Natur, udeliv og science**

**Kultur, æstetik og fællesskab**

**Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?**

**Hvilke dokumentationsmetoder har I brugt?**

**Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

**Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet?**

**med de pædagogiske læreplaner?**

**Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?**

---

**Opfølgning**

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

---

**Afslut faglig dialog**

Genvej til mail-skabelon

Observationer i Hudegården d. 11/11 2019 og i Guldberg d. 15/1 2020 i tidsrummet ca. 8-13.

Ved den faglige dialog deltog en forælder, en pædagog fra Guldberg, en pædagog fra Hudegården, leder og pædagogiske konsulent. Faglig handlingsplan er udarbejdet og der er gennemført en KIDS i institutionen. Der arbejdes videre med resultaterne fra KIDS sammenholdt med tilsynsrapporten.

Ordinært tilsyn

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)