

1 Selvregistrering

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Nej
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven?	
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	26+27+28/3-18 11/5-18 5/6-18 15/10-18 27+28/12-18
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i	1

udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år? Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution? Nej

Overholdes reglerne for medicinhåndtering? Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

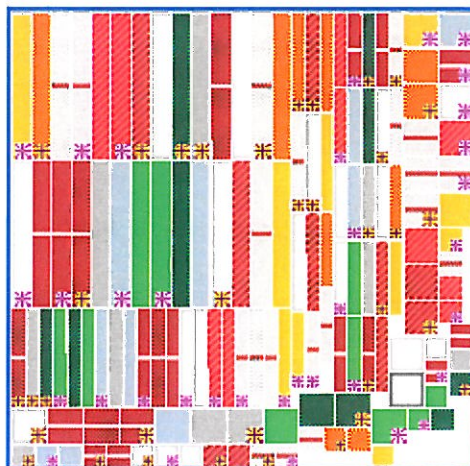
BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Afsluttet

Ja

Selvregistreringstidspunkt: 20-04-2018

Selvregistrering gennemført af:



[Karin Fennestad](#)

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Tilpasning af indsats

Indsats**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes, at institutionen har gjort en indsats i arbejdet med sociale relationer, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Dette kommer fx til udtryk ved:

Børnene bliver hilst på ved ankomst til bus med navn og børnene sidder med fast makker i bus. Der arbejdes opdelt i mindre grupper om formiddagen i begge afdelinger, i forskelligt omfang og ud fra alder i børnehaven, der spises i faste grupper i begge afdelinger. Der er meget kontakt til børn, der kalder på den voksne eller er ihærdige. Der er børn der får mindre opmærksomhed, fordi de ikke søger de voksne. Nogle af de børn ses ved observationerne at være i udsat position, da de ser ud til at være i tvivl om rammen og hvad de skal gøre. Efter frokost bliver det utydeligt, hvad børn og voksne skal.

I nogen sammenhænge ses børn der har behov for pædagogens hjælp til inddragelse fx i overgange og i aktiviteter.

Der tales i en rolig, fin og imødekommende tone til børnene det meste af tiden. De voksne fortæller og guider fx i forhold til at tage tøj af og på. Der bliver spurgt og svaret børn, der er også perioder hvor dialogen med fordel kan fylde mere.

Enkelte personale griber det børnene siger eller får skabt en nysgerrighed og deltagelse hos børnene, der begynder en dialog. Der er ligeledes voksne der forsøger at afstemme med børnene, hvad de gerne vil, eller hvorfor de græder, ved at spørge barnet: er det fordi du gerne vil være med? Græder du fordi du også gerne ville kælke?

Personale og leder beskriver, at de på møder gennemgår børnene samt anvender TOPI.

Forældrerepræsentant oplever at børn blive mødt i børnehøjde. Det er lettere at have fornemmelse for vuggestue vs. børnehave som forælder.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

At leder og personale ser på og drøfter praksis ifht. inddragelse af børneperspektivet (hvordan gøres det? =g hvad betyder det for barnet?) og arbejde med relationer i praksis.

At personalet har en fælles drøftelse af hvordan de forstår relationer, hvordan de arbejder med relationer, og hvordan det kommer til udtryk i praksis i leg, aktiviteter og indretning af institutionen set fra barnet.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Behov for ny/ændret indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes, at institutionen skal arbejdet mere med inklusion og fællesskab. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:

Der ses ventetider i overgange mellem aktiviteter. Nogle gange guider de voksne til hvad der skal ske i overgang, mere af det. Der opleves højere grad af struktur om formiddagen i børnehaven, voksne og børn ved hvad de kan og skal, mere af det særligt i forhold til de voksne. Efter frokost ved de voksne på forespørgsel fra børn ikke hvad de skal. I ventetider og overgange, og i nogle aktiviteter er der en del rettesættelser, ti stille, sid stille/sid pænt (hvordan kan der arbejdes med at inddrage barnets perspektiv eller oplevelse). Der er børn, der har svært ved at deltage i nogle aktiviteter, eller ikke ved hvad de skal, når de selv skal finde på og finde nogen at lege med. Det er fint, at de gives et alternativ (pæd. bagdør) af de voksne, som konkret alternativ. Det ser jeg i nogle sammenhænge ved observationerne, mere af det.

Der ses enkelte konflikter i begge afdelinger, i nogle situationer hjælper den voksne børnene med at sætte ord på og forstå hvad der skete. I andre er det den voksnes perspektiv og løsning der afgør konflikten, ex.: den skovl kan du ikke få, du må finde en anden. Der ses og handles på handling og ikke barnets intention. I konfliktsituationer ses den voksne mestendels at løse konflikter med et voksenperspektiv, fx er der et lille barn, der slår et større barn, og der reageres fra den voksne med ord om at barnet ikke må slå, frem for at undersøge fra barnets perspektiv. Ligeledes er der børn, der har brug for guidning (Ex. til dialog: Et barn, der løbende guides får lov at gå i hopperen, med andre børn og uden voksen, det går galt. Ligeledes ses et ex. hvor den voksne er på sidelinien ifht. en gruppe børns leg. Legen gentages, har tydelige regler og det fungerer godt for alle 8 børn, den voksne er klar til at guide).

Der er samling i begge afdelinger. Samling foregår ved borde i sammenhæng med en bid brød og vand i vuggestuen. (Kunne det gøres på andre måder? Hvad er det I gerne vil have at børnene skal have ud af samling i denne form - siddende på stole?).

Spisning og inddragelse af børn i borddækning/afrydning foregår forskelligt på de 2 stuer i vuggestuen.

Vuggestuebørnene får at vide, at de skal på legeplads. En lille gruppe børn og 2 voksne på tværs af stuer går på tur, resten går på legepladsen.

Dermed er børnene ikke opdelt i mindre grupper eller tilbydes leg og aktivitet målrettet dem. Der kommer en del irettesættelser i forbindelse med at få tøj på og vente i garderoben. Sid stille og bliv på din plads, vent lige lidt (nogle børn venter i 15 minutter). Børnene inddrages i at tage tøj af og på og det går rigtigt fint (ventetiden er lidt lang efter at de har fået tøj på). Personale beskriver, at de plejer at gå i garderobe i mindre grupper og så til legeplads, dog har kulden pt. betydning.

Der bliver delt regler ud på legepladsen til børnene, og ikke nødvendigvis fulgt op på dem. Det er ikke alle voksne der følger "reglerne", så hvilke regler er der, hvorfor og er de vigtige? Personalet fortæller at de ofte er færre på legeplads.

De voksne fordeler sig fint i forhold til børnene, det ses ikke, at de deltager meget med børnene, de er ved siden af. Det ses, at der bliver fjollet med børnene op til spisning, det er tydeligt at det synes børnene er sjovt, og at de ved hvad der skal ske.

Fra et forælderperspektiv er der oplevelse af at kunne henvende sig til personalet, og at der pt. er nye personaler som er godt på vej i børnehaven. Leder fortæller, at hun deltager meget i praksis grundet ny personalegruppe. Der arbejdes primært med aftaler omkring børn ved møder.

Det er forskelligt fra voksen til voksen, hvordan og hvor meget børnene inddrages i (pædagogiske) rutiner (fx ved måltider).

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

At personalet har en fælles drøftelse og ser undersøgende på, hvad udsatte positioner betyder, og hvor der opstår udsatte positioner i både børnehaven og vuggestue (Hvilke forventninger har personalet til barn / børn og deres udvikling, hvordan kan personalet hjælpe børnene, når de handler impulsivt?)

At den pædagogiske leder iværksætter drøftelser, der sikrer en fælles forståelse af "deltagelse i meningsfulde fællesskaber", således at praksis for at arbejde med deltagelse i institutionen bliver tydelig for alle medarbejdere. (Fx hvad vil I gerne vil "lære" børnene med fx skolegruppen (effekt for børnene)? Og hvad skal der så til for at lykkes med det (tiltag)? Hvordan afholdes samling (effekt for børnene), og hvad skal vi se for at vide vi er på vej (tegn). Når børn sidder på en stol begrænser vi børns muligheder for bevægelse, så hvordan kan det være, at I vælger at sidde på stole om bord til samling? Hvordan placerer de voksne sig, hvad betyder det for børnene, fx at stå eller sidde på stol, eller sidde bagved børn? Hvordan deltager de voksne?)

At den pædagogiske leder sikrer en systematik ifht. udarbejdelse af handlingsplaner, opfølgning på de indsatser og handleplaner der iværksættes ift. enkelte børn eller grupper af børn i vanskeligheder.

Herunder er det en væsentlig pointe, at forældreinddragelse skal tydeliggøres og sikres tidligt i forløbet ved bekymring om et barn.

At der arbejdes videre med hvilke legemuligheder børnene tilbydes og hvordan den fysiske indretning og materialer kan understøtte mulighed for leg og aktivitet i mindre grupper (fysiske leg- og læringsmiljø).

Sprogindsatsen

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes, at institutionen har gjort en indsats i arbejdet med sprog. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:

Der er meget læsning både i bus og institution, i nogle overgange anvendes bøger; til tider sker det på bagkant, da det fx er i overgange, det anbefales børnene at tage en bog. Det kan gøres på forkant ved forberedelse inden overgangen. Der er 2 sprogansvarlige.

Der er flere muligheder for gode dialoger gennem formiddagen i begge afdelinger. I bussen, i de mindre grupper og ved frokost. Jeg ser, at dialogen begyndes og ikke følges op. Der er situationer, hvor den voksne får understøttet ramme for dialog og børnene byder ind. Tur-tagning af

minimum 5 gange ses sjældent og det er være nysgerrig i forhold til det barnet fortæller følges ikke op og forsøges ikke foldet ud. Det indvendige fysiske rum kan der med fordel ses på ud fra barnets perspektiv og med fokus på sproglig udvikling, således at det understøtter barnets mulighed for leg, læring og udvikling. Det gælder i begge afdelinger.

Der er en enkel markeret legezone i de 2 kroge i vuggestuegrupper, med plads til dukke/køkkenleg. Der er ikke meget legetøj i børnehøjde, ej heller tydelige områder til leg. Væggene har lidt dokumentation, plakater, men primært over børnehøjde. Det ser ikke ud til, at børn selv kan tage en bog i vuggestuen. Der er ikke meget tilgængeligt legetøj eller tydelige og tematiserede legezone. Der er generelt ikke gjort klar til leg i det fysiske rum.

Der er kun få voksne der er i dialog med børn ved spisning. På en stue begynder spisning ved et bord, de voksne står eller sidder bagved børnene, der ses gode muligheder for inddragelse af børnene og dialog. Der arbejdes med forskellige metoder, det ses ikke anvendt systematisk ved observation: dialogisk læsning, tur-tagning, læsning, sange og rim og remser.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

At leder i samarbejde med medarbejdere, og med udgangspunkt i børnegruppen, sikrer et systematisk fokus og arbejde med sprog i praksis, hvad angår metoder, systematik og sprogunderstøttende læringsmiljøer. Fx kan de 2 sprogansvarlige inddrages i konkret arbejde med sprog i praksis.

At leder understøtter personalets mulighed for kvalificering af arbejde med sprog og dialog.

Forældresamarbejde

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes, at institutionen har gjort en indsats i arbejdet med forældresamarbejde. Dette kommer fx til udtryk ved:

Forældre har en oplevelse af lydhørhed overfor deres ønsker, bekymringer og undringer. Forældre og forældrebestyrelsen inddrages i forhold til børn og relevante område.

Det er altid muligt at bede om en samtale både fra forældre og personale. Forældrene inddrages altid ved en bekymring. Der tages ligeledes kontakt til support. Ligeledes bruger institutionen det tværfaglige samarbejds møde.

Alle forældre orienteres hvis der er en ekstra opmærksomhed på deres barn, og der følges løbende op med forældre. Det opleves som en styrke fra forælder, at institutionen er blevet integreret 0-6 års institution. Leder støtter op med sparring og deltagelse i samtaler i forhold til at sikre de gode samtaler, der kan opleves følsomme ifht. forældre. Leder er rollemodel.

Der skal arbejdes med daglig eller løbende kommunikation hvor forældre og personale kan tale sammen. I forhold til at skabe mulighed for at mødes blandt udflytterforældre, arbejdes der på at stille et rum til rådighed, hvor forældre kan drikke en kop kaffe og tale sammen inden de henter barn/børn (aftales på tilsyn).

Der er kontakt ved behov, og dagligt er der dagssedler, som dokumentere hverdagen og billeder fra børnehaven. Som forælder opleves det rart, at der skrives dagbog fra begge afdelinger, som der kan samtales med barn omkring.

Struktur omkring udflytterbørnehaven udfordrer samarbejdet (faste fora for dialog mellem forældre og personale og forældre til forældre). Der er faste procedurer for samtaler med forældre, alle kan få en samtale. Der er opbakning fra forældre til at lave en "hjemme"-uge for primærgrupperne i børnehaven (hver 6. uge)

Forælder føler sig mødt og imødekommet og det de kommer med bliver der lyttet til. Leder giver sparring på situationer og deltaget i samtaler som rollemodel.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

At institutionen fortsætter samarbejdet og udvikling af fora til dialog med forældre.

At leder fortsætter med at udvikle og understøtte praksis omkring samtaler og forældresamarbejde og -partnerskab.

At der er en fælles drøftelse af pejlemærket som bibringer forståelse af partnerskab mellem forældre og personale (for inspiration se MitBuf).

Sammenhæng og overgange

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes, at institutionen har gjort en indsats i arbejdet med sammenhæng og overgange. Dette kommer fx til udtryk ved:

Der arbejdes efter faste procedurer med overgange fra hjem til vuggestue til børnehaven og til fritidshjem og skole. I samarbejde med forældre.

Der arbejdes pt med at familiegrupperne (i børnehaven) skal være hjemme på skift i en uge (hver 6. uge).

Der arbejdes med faste procedurer i forhold til forældresamtaler og overgange, og med elektronisk vidensoverdragelse.

Der er opmærksomhed på at besøge kommende skole og fritidsinstitution.

Der arbejdes med en storebørnsgruppe i børnehaven.

Der er besøg i børnehaven fra vuggestuen.

Interne overgange og sammenhænge i løbet af dagen, kan der arbejdes med i forhold til planlægning, inddragelse og forberedelse (se eksempler i de første 3 pejlemærker).

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

At institutionen beskriver mål for storebørnsgruppen, og hvad de ønsker at børnene skal have med sig fra denne, samt sikrer tiltag der bidrager til at det lykkes, inkl. besøg i fritidsinstitution.

At institutionen deltager i Stærkt samarbejde omkring distriktsskolen.

At institutionen ser på egne konkrete praksisser og pædagogiske rutiner omkring sammenhænge og overgange for barnet gennem hverdagen i både vuggestuen og børnehaven.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Behov for ny/ændret indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes, at institutionen skal arbejde mere med refleksion og metodisk systematik. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:

Der arbejdes ikke systematisk med en metode, det er nu besluttet at det er SMITTE, der skal i gang sættes arbejdes med.

Der arbejdes med TRAS i vuggestuen. TOPI anvendes i begge afdelinger. Der er ikke udarbejdet læreplan for institutionen.

Der er faste personalemøder månedligt, stuemøder hver 14. dag.

Der arbejdes ikke systematisk med refleksion, TOPI spørgsmål kan anvendes i forhold til børn, der kan hentes inspiration på MitBuf.

Der arbejdes med KBHbarn og særligt børnehaven, dokumenterer her hverdagen.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Anbefalinger som ligner anbefalinger fra 2017:

At institutionen udarbejder et årshjul for pædagogik (mærkedage og perioder, tematisk arbejde, mm.), og pædagogisk administrative opgaver (arbejde med læreplan, TOPI, sprogvurderinger, vidensoverdragelser, samtaler med kommende skolebørn, mm)

I 2018 fremsender leder til den pædagogiske konsulent hvilke 2 temaer, der er fokus på i 2018, samt plan for arbejde med fælles læreplansforståelse i de 2 afdelinger. Evt. kobles relevante pejlemærker med i arbejdet.

At institutionen implementerer SMTTE modellen som metode i det pædagogiske arbejde, bl.a. til at udfolde forståelser af fx pejlemærker, temaer, læreplanstemaer/-mål, pædagogisk planlægning og evaluering, etc.

At institutionen arbejder med faste dagsordner på stue- og personalemøder, det er med til at understøtte struktur, aftaler og arbejde omkring børnene, udvalgte temaer (fx læreplan, pejlemærker, TOPI) og refleksion.

At leder sammen med den pædagogiske konsulent laver en plan for

arbejde med pejlemærker og læreplan. Den pædagogiske konsulent står til rådighed.

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Ja

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Der er ikke påbegyndt nyt arbejde med læreplaner i institutionen, hvilket ligger som anbefaling i tidligere tilsyn.

Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Institutionen skal i gang med at udarbejde en fælles læreplan (børnehaven har ikke udarbejdet en læreplan, vuggestuen arbejder med læreplanstemaer i barnets bog, og har ikke en overordnet læreplan). Leder fremsender hvilke 2 temaer der skal arbejdes med i 2018, samt planlægger, hvordan der skal arbejdes med den ny læreplan i Guldberg-Hudegården. Den pædagogiske konsulent står til rådighed. Det anbefales at der udarbejdes en et pædagogisk administrativt årshjul, der sikrer arbejde med planlagte opgaver og tematikker og systematikker i pædagogisk praksis i begge afdelinger. Den pædagogiske konsulent står til rådighed.

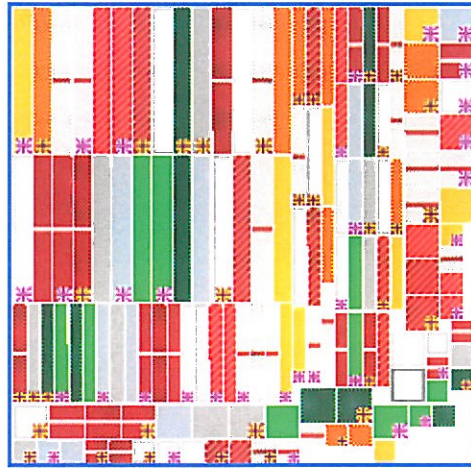
Afsluttet

Ja

Afslutningstidspunkt:

20-04-2018

Afsluttet af:



[Karin Fennestad](#)