

Pædagogisk læreplan for Guldberg-Hudegården 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018. Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



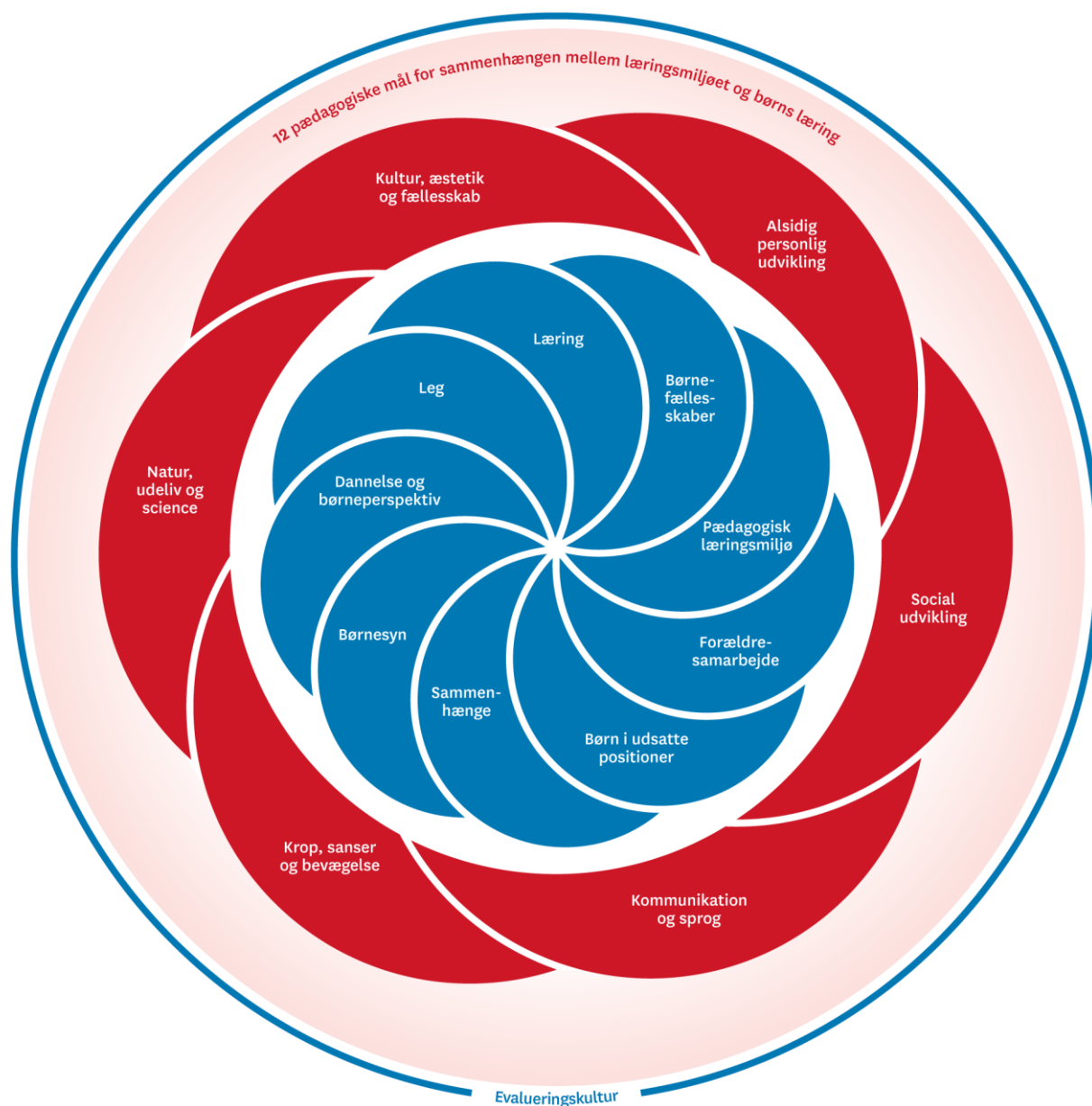
[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Guldberg-Hudegården er en lille integreret, selvejende institution beliggende på to matrikler.

Vuggestuen Guldberg ligger på Nørrebro:

Vuggestuen Guldberg

Arresøgade 20

2200 København N

Tlf. Fastnet: 35 39 75 86

Tlf. Mobil: 61 13 78 23

Børnehaven Hudegården er en udflytterbørnehaven med opsamling i vuggestuen Guldberg på Nørrebro.

Hudegården ligger i landsbyen Jersie:

Børnehaven Hudegården

Yderholm 2A

2680 Solrød Strand.

Tlf. Mobil: 51 33 51 39

Leder for Guldberg-Hudegården:

Thomas Storm

Mail D74L@kk.dk

Tlf. Mobil: 40 32 04 76

Institutionsmail til Guldberg-Hudegården 35237@buf.kk.dk

Vuggestuen Guldberg

Vuggestuen er normeret til 26 børn i alderen 0-3 år. Institutionen ligger i en andelsforening AB Guldberg og består af to sammenlagte lejligheder i stueetagen.

I andelsforeningens store gård har vuggestuen egen legeplads som andelsforeningens beboere kan bruge efter lukketid og i weekenderne såvel som vuggestuen kan bruge resten af gården, som har flere legepladser og grønne områder.

Vuggestuen Guldberg har fungeret som vuggestue siden 2002, og i dag modtager vi 26 børn i de to vuggestuegrupper. De 26 børn er fordelt med 13 børn på de to stuer; Solskinsstuen og Måneskinsstuen.

Børnehaven Hudegården

Børnehaven Hudegården er normeret til 42 børn i alderen 3-6 år. Institutionen ligger i Landsbyen Jersie, 30 km væk fra Nørrebro.

Børnehaven ligger i et nedlagt landbrug, hvor Hudegården har hovedhuset som deres hus. På matriklen er der, i de tilstødende længer, to andre institutioner fra Københavns Kommune.

Foruden Hudegårdens egen store legeplads har de tre institutioner en stor indhegnet fælles eng, som institutionerne kan bruge efter behov og aktiviteter.

Da vuggestuen Guldberg-Hudegården ligger i kvarteret Guldberg, som har mange andels- og ejerlejligheder, afspejler dette sig også i sammensætningen af børnegruppen.

Vores forældregruppe er ressourcestærke med mellemlange eller lange videregående uddannelser.

Vi tager højde for, at vi lever i et multikulturelt samfund på Nørrebro, og vi har opmærksomhed rettet mod etniske baggrunde, kulturelle værdier og religioner. Det betyder at vi tilpasser os og er opmærksomme på vores kost og højtider i dagligdagen på institutionen.

Vi oplever vores forældregruppe som interesserede og engagerede i deres børn hverdag, og vi forventer at vores forældre er aktive og deltagende i de forskellige aktiviteter og arrangementer som institutionen og bestyrelsen afholder.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Guldberg-Hudegården er en lille institution med fire grupper: To vuggestuegrupper; Solskinstuen og Måneskinsstuen, og to børnehavegrupper; Glimmerhulen og Regnbuestuen.

I Guldberg-Hudegården er vi opmærksom på at vi i vores samvær med børnene tilstræber at der er ro og stabilitet i hverdagen. Det er vores mål at vi skaber tryghed og yder omsorg og nærvær så børnene ikke oplever dagen som stressende. Det gør vi ved at være voksne der er tilstede og nærværende med empati for det enkelte barn og for gruppen.

I vores daglige pædagogiske praksis tager vi udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og ressourcer, og vi ser barnet som et kompetent og selvstændigt individ.

For at sikre det enkelte barns udvikling, er det de voksnes ansvar at understøtte barnet i de læringsmiljøer og fællesskaber som barnet hele tiden befinder sig i, når de er i institutionen.

Barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse er afhængig udvikles positivt når det indgår i relationer, der bygger på anerkendende, nærværende og troværdige voksne, som barnet kan spejle sig i.

Vi mener at tryghed og respekt er grundlaget for at barnet udvikler et positivt selvbillede og selvværd der sikrer at barnet tør at være sig selv sammen med andre, og har tiltro til egne evner så barnet har mod til at møde den mangfoldighed hverdagen rummer.

Vi er som voksne i Guldberg-Hudegården bevidste om at det implicite magtforhold mellem børn og voksne kan påvirke det enkelte barn og dets udvikling. De voksne i Guldberg-Hudegården reflekterer derfor over egen praksis i forhold til magt, tryghed og respekt.

Alle børn i Guldberg-Hudegården skal have adgang til fællesskaber og læringsmiljøer, og det er de voksnes ansvar at sikre dette, da det er altafgørende for at styrke børnenes sociale udvikling.

De voksne skal være støttende, motiverende og udfordrende, og skabe rum og plads til at børnene kan få så mange erfaringer med sig som muligt, da erfaringer er grundlag for læring.

Gennem leg opnås mange erfaringer for børnene, og deres samspil med andre børn og voksne skaber grundstenene til hvad de som mennesker kan mestre. Voksne skal skabe indtryk og sammenhæng for børnene i deres hverdag, som kan komme i udtryk i børnenes leg.

For at pædagogisk personale, forældre og børn i samspil skal komme i mål med at skabe det gode børneliv, kræver det tæt og ligeværdigt samarbejde med forældre, hvor vi møder hinanden med gensidig respekt i en åben dialog.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Guldberg-Hudegården arbejder på at sikre et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen. Det gøres ved at vi har fokus på dagligdagsrutinerne, så som spisesituationer, garderoberutiner, morgensamling og planlagte aktiviteter.

Vuggestuen og børnehaven har hver især udarbejdet en beskrivelse af hvordan de spiser frokost med børnene og hvordan de afholder morgensamling.

Beskrivelserne kan findes på hjemmesiden www.guldberg.kbhbarn.kk.dk

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Guldberg-Hudegården er vi optaget af et stærkt forældrepartnerskab som bygger på tillid og gensidig respekt.

- Vi har opstartssamtaler med forældrene når barnet starter i vuggestue/børnehave.
- Vi har 3 måneders-samtaler hvor forældre og pædagogisk personale evaluerer og reflekter over opstarten for barnet og forældrene.
- Vi afholder årlige samtaler med forældrene, hvor vi taler om barnets sociale relationer, kompetencer, sprog og generel udvikling.
- Vi afholder løbende samtaler efter behov.
- Vi afholder samtaler i forhold til overgangen fra børnehave til skole.
- Sammen med forældre udarbejder vi handleplaner, hvis vi eller forældrene har særligt fokus på et område der skal styrkes.
- Vi holder 3-4 arrangementer af mere festlig karakter, fx julefest, sommerfest og Camp Hudegården.

To gange årligt, udarbejdes TOPI og tre gange årligt laves der børneundersøgelse med fokus på barnets venskaber, tryghed og voksenrelationer.

Alt efter institutionens vurdering, afholdes forældresamtale med fokus på, hvad vi i fællesskab kan gøre for at understøtte barnets trivsel og udvikling. I tilfælde hvor det vurderes nødvendigt, deltager tværfaglige ressourcepersoner i samtalen.

Trivselssamtaler kan både være på opfordring fra forældrene eller institutionen.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Guldberg-Hudegården betragtes børn med særlige behov som børn der er i en sårbar eller udsat position i deres liv, der kan være hindrende for deres udvikling og trivsel. Der kan både være tale om en akut og/eller en længerevarende periode i barnet liv.

Når et barn viser tegn på mistrivsel, er det vores opgave i samarbejde med forældrene at lave en handleplan, så vi i fællesskab kan støtte op omkring barnets udvikling og trivsel.

Som institution kan vi i handleplanerne inddrage relevante samarbejdspartnere som fx høre-/talepædagog, sundhedsplejerske, psykolog, støttepædagog eller et ressource-team som består af en kombination af de forskellige faggrupper.

For at sikre at alle børn bliver inkluderet i et fællesskab og indgår i gode læringsmiljøer, kræver det at pædagogerne reflekterer over egen og hinandens praksis så de får planlagt og tilrettelagt dagen på en måde, hvor den er tilpasset til det enkelte barn eller den enkelte børnegruppe. Børnegrupperne arbejder ud fra forskellige temaer så som traditioner, jul/påske, sommer/vinter osv. eller ud fra aldersgrupper og nærmeste læringzone.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Guldberg-Hudegården har en samarbejdsaftale med Guldberg Skole og her forpligter begge parter sig til at sikre den bedste overgang fra børnehave til skole. I aftalen står der blandt andet at børnehaven forpligter sig til at arbejde med skoleparathed som består af sociale kompetencer, selvhjulpenhed, sproglige kompetencer og motoriske kompetencer.

Vi som børnehave skal besøge skole og fritidshjem, og der afholdes videnoverdragelsesmøder hvor videnoverdragelsespapirerne, som børnehaven og forældre i samarbejde har lavet, bliver sendt til skole.

I samarbejdet med skolen har vi været optaget af at skabe genkendelighed for børnene så nogle af de elementer de kender i børnehaven mødes igen i skolen.

Elementerne er blandt andet Mary Fondens ”Fri for mobberi” og bestemte sange

Den fulde samarbejdsaftale kan findes på hjemmesiden www.guldberg.kbhbarn.kk.dk

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Guldberg-Hudegården inddrager vi lokalsamfundet på forskellige måder.

Først og fremmest bruger både vuggestuen og børnehaven de nærliggende legepladser i deres respektive områder. Derudover bruger vi de lokale biblioteker og andre kulturtilbud i lokalområdet.

Vi bruger bymiljøet og trafikken som udgangspunkt for pædagogisk dialog og læring, og vi bruger natur og parker som udflugtsmål.

Både vuggestuen og børnehaven tager på teaterture igennem åben dagtilbud, besøger Zoologisk Have og lokale museer, kører til Charlottenlund Fort og tager på en årlig bondegårdstur.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Guldberg-Hudegården arbejder vi med Mary Fondens "Fri for mobberi". Det er gennemgående i hele huset og skaber dermed genkendelighed fra vuggestuen til børnehaven og ydermere møder børnene det igen i skolen.

I garderoben har hvert barn sin egen plads med foto af sig selv.

I vuggestuen har barnet billeder af deres nærmeste familie, så som mor og far, søskende og bedsteforældre, på en planche de har lavet derhjemme.

Udsmykningen i institutionen skifter efter årstid og højtider.

Vi laver legezoner til børnene, der opfordrer til leg.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Metoder og aktiviteter.

1. Alle stuer i Guldberg-Hudegården arbejder med Mary Fondens "Fri for mobberi"-kuffert med særlig fokus på respekt og tolerance.
2. Når et barn er fraværende, italesætter vi det sammen med de andre børn til morgensamling og i de grupper, børnene herudover indgår i i løbet af dagen, fx spisegrupper, legegrupper eller aktivitetsgrupper.
3. Gennem dialog, italesætter barnet oplevelser og handling, hvor voksne hjælper barnet til at udtrykke egne følelser, grænser og oplevelser. Barnet får en forståelse for sig selv og det styrker barnets mulighed for at deltage i fællesskaber.
4. Med udgangspunkt i Tryghedscirklen, sætter vi positive ord på barnets handlinger, støtter barnet i fri leg og fordrer generelt barnets forskellige udtryksformer.

Rutiner.

1. Ved måltider deltager barnet i at dække bord, tage mad, hente mad og drikke, vente på tur og dele ud. Ydermere deltager alle i det sociale sammenspil omkring bordet. Alle børn hjælper på skift med at sætte service frem og tilbage på vognen, samt at køre vognen frem og tilbage mellem stuen og køkkenet.
Ved alle samlinger (formiddag, frokost og eftermiddag) arbejdes der med at vente på tur, række fade, kander osv. til hinanden samt samtalen rundt om bordet, hvor børnene kan give tid og plads til at lytte til hinanden og hver især fortælle om emner/oplevelser.
Note 4. december, 2020: Grundet Coronasituationen er spiserutinerne ændret for at opretholde et forsvarligt hygiejniveau, og børnene deler bl.a. ikke ud til andre børn.
2. På badeværelset øver barnet sig i personlig hygiejne, og børnene lærer at få forståelse for egne og andres personlige grænser samt at vente på tur.
3. Børnene hjælper til og deltager aktivt i oprydning, fx i garderoben eller efter leg, så barnet får en forståelse for det fælles ansvar. Oprydning indikerer at noget er slut og noget andet begynder.
4. I børnehaven inddrages køkkenet i forbindelse med oprydning efter spisning. Børnene henter Lene, når alt service er sat på rullevognen. Der bliver givet et klistermærke hvis vognen er godkendt. Når vi har fået hhv. 5 og 10 klistermærker, får børnene lov til at bestemme frokost og/eller eftermiddagsmad.
I vuggestuen hilser børnene ofte på Nagat i køkkenet, så de ved hvem der laver maden og hvor det foregår.
5. Der er fokus på genkendelige hverdagsrutiner: Håndvask før og efter hvert måltid samt efter toiletbesøg eller udendørs leg, orden i garderoben, selvhjulpethed, gentagelser, behovsudsætte, osv. Hver dag taler vi om, hvad der skal ske i løbet af dagen. Vi støtter børnene i at være deltagende i hverdagsrutinerne og tilpasser kravene til det enkelte barns udviklingstrin.

Leg og kultur.

1. I legen har det enkelte barn forskellige positioner, hvor der skabes erfaringer og kompetencer.

2. Gennem legen lærer barnet at indrette sig i en social kontekst.
3. Barnet lærer at indgå i fællesskaber, hvor der er regler og fælles rammer.
4. Barnet får en forståelse for egne og andres behov samt at sætte grænser ved at sige "Stop".

Tegn på læring.

Hvad ser vi og hvad oplever vi? (Fysiske, psykiske, sociale og kognitive færdigheder)

1. Når vi ser at barnet udtrykker egne grænser og aflæser andre børns grænser i legen.
2. Når vi oplever at et barn accepterer ventetiden og kan balancere mellem at blive hørt og høre andres behov.
3. Når vi observerer at barnet udviser omsorg for andre eller hjælper andre børn.
4. Når vi ser børn fordybe sig i forskellige aktiviteter, lege eller venskaber.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Metoder og aktiviteter.

1. I Guldberg-Hudegården arbejder vi med børn i mindre grupper på tværs af alder, køn, relationer, interesser og øvrige fællesskaber som eksempelvis stuer eller spisegrupper. Aktivitetsgrupperne er bl.a. ”Natur”, ”Sprog”, ”Fri for mobberi”, ”Rytmik”, ”Krea”, m.fl..
2. Det pædagogiske personale planlægger forskellige aktiviteter som styrker børnenes forståelse for de sociale fællesskaber de indgår i, bl.a. ”Fri for mobberi”, gåture, fordybelse i spil og diverse voksenstyrede aktiviteter.
3. Hver afdeling arbejder med tydelige uge- og temaplaner og piktogrammer, der hænger fremme på stuerne, så både børn og voksne kan se, følge med i og have overblik over, hvilke aktiviteter man skal deltage i. På den måde bliver hverdagen overskuelig og genkendelig.
4. Temaplaner i Hudegården bliver sendt ud til forældre, så det kan italesættes både hjemme og i børnehaven, hvad der skal ske af aktiviteter. Det gøres tydeligt for børnene, hvornår et tema starter eller afsluttes. I vuggestuen italesættes fokusområder for de enkelte aktivitetsgrupper med forældre, når det er relevant at arbejde med emnet hjemme såvel som i vuggestuen.
5. Vi har fokus på børns kommunikationsfærdigheder, vi hjælper børnene i at sige til og fra og med at komme ind i en allerede igangværende leg.

6. Personalet igangsætter aktiviteter og lege, hvor vi støtter børnene i de sociale værdier og normer. Fx regel- og rammelege, at vente på tur og behovsudsætte.

Rutiner.

1. Vi hjælper og støtter børnene i garderoben ved på-/afklædning og styrker børnenes evner til at blive selvhjulpne og til at kunne hjælpe hinanden.
2. Børnene hjælper med borddækning, opfyldning af mad og drikke, hente mad og drikke i køkkenet, afrydning samt deltagelse i det sociale samspil omkring bordet.
3. På badeværelset øver barnet sig i personlig hygiejne, lærer at få forståelse for egne og andres personlige grænser samt at vente på tur.
4. Børnene hjælper og deltager aktivt i oprydning, så barnet får en forståelse for det fælles ansvar. Oprydning indikerer at noget er slut og noget andet begynder. Før og under legen aftales og italesættes det med børnene, at de hjælper med at rydde op, når en leg er slut.

Leg og kultur.

1. I Guldberg-Hudegården arbejder vi på at skabe en legekultur hvor alle må være med. Det gør vi ved at de voksne er forbilleder, der inviterer alle de børn, som vil være med, ind i legen.
2. I Guldberg-Hudegården kigger vi på det enkelte barns ressourcer og sammensætter eksempelvis aktiviteter eller lege på baggrund af den viden eller det vi ser hos det enkelte barn.
3. I vores daglige praksis agerer de voksne ud fra at børn lærer gennem leg. Vi styrker deres sociale læring ved at hjælpe dem ind i rollelege, og andre typer lege som kan styrke og tilpasse det enkelte barn i den sociale kontekst.

Tegn på læring.

Hvad ser vi og hvad oplever vi? (Fysiske, psykiske, sociale og kognitive færdigheder)

1. Når vi ser at børnene på eget initiativ hjælper og guider andre børn i en social kontekst.
2. Når vi oplever at børnene siger til og fra over for hinanden på en ordentlig måde, mestrer at aflæse hinandens intentioner og følelser samt mestrer behovsudsættelse.
3. Når vi observerer at børn egenhændigt er i stand til at håndtere konflikter og hjælpe hinanden.
4. Når vi iagttager at børn deltager i de daglige gøremål og i fællesaktiviteter.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Metoder og aktiviteter.

1. Alle børn i Guldberg Hudegården bliver sprogvurderet i tre- og femårsalderen og derudover efter behov.
2. Fra august til april samles skolegruppen i Hudegården minimum en gang om ugen, hvor vi har opmærksomhed på sproglige og matematiske aktiviteter og udtryksformer – vi taler om former, farver, bogstaver, omfang og antal.
3. Der arbejdes med Mary Fondens ”Fri for mobberi”, hvor børnene bliver inddelt i mindre grupper. Her tales der om venskaber, sammenhold, fællesskaber og følelser.
4. Til morgensamling har vi bl.a. rim og remser og dialogisk læsning og vi synger før og efter spisning.

Rutiner.

1. I Guldberg-Hudegården er vi optaget af den gode aflevering og afhentning – det betyder at vi siger ”Godmorgen” og ”Tak for i dag” til alle børn og forældre. Personalet er det gode forbillede og

derfor har vi en kultur hvor alle siger godmorgen og farvel til hinanden. Børnehaven sørger ligeledes for at der bliver sagt godmorgen til alle børnene i bussen, når vi kører mod Hudegården.

2. Inden måltidet skal der dækkes bord og her kommer der fokus på matematisk forståelse. Børnene dækker bord sammen med en voksen, hvor vi kan tale om hvor mange vi er og hvor meget service vi skal bruge ved bordet.

3. Når vi spiser, er der fokus på madmod, hvad vi spiser og hvor råvarer kommer fra. I børnehaven arbejdes der med konceptet "Fra jord til bord".

4. Personalet er sproglige rollemodeller ved at være lyttende og nærværende i dialogen med børnene.

Leg og kultur.

1. Vi har fokus på børns selvhjulpenhed og personalet guider verbalt børnene trin for trin.

2. Voksne taler sammen med barnet om, hvilke opgaver barnet kan udføre selv, afhængigt af det enkelte barns formåen på dagen.

3. I vuggestuen og børnehaven udfører vi i små grupper kreative aktiviteter som skaber plads til dialog, undren og sproglig udvikling.

Tegn på læring.

Hvad ser vi og hvad oplever vi? (Fysiske, psykiske, sociale og kognitive færdigheder)

1. Når vi ser og hører børn verbalt aftale og igangsætte børneinitierede lege i mindre grupper.

2. Når vi oplever, at børn italesætter deres følelser eller udtrykker sig i forskellige situationer. Fx "Jeg glæder mig til at vi skal på tur" eller "Jeg bliver ked af det når....."

3. Når børn aktivt bruger fagter fra sange, synger eller benævner forskellige genstande.

Både vuggestuen og børnehaven arbejder med dialogisk læsning. Desuden tager børn og personale fra børnehaven på det lokale bibliotek og udvælger bøger til institutionen (*Note 4. december, 2020: Dette er sat på hold pga. den nuværende coronasituation*).

I vuggestuen og børnehaven laves der sproggrupper efter behov, hvor en gruppe børn fordyber sig i sproget ved at lege og øve sig i ord, udtalelse og begrebudvidelse.

Derudover har vi tre nye fokus ord hver uge, som vi integrerer i vores hverdagsrutiner og bl.a. italesætter til morgensamling. Ordene er inddelt i kategorierne en farve, en ting og en følelse. Fx kunne ordene være blå, jord og glad.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Metoder og aktiviteter.

1. Både vuggestuens og børnehavens legepladser inviterer børn til at bruge kroppen.
2. I børnehaven har vi en ugentlig maddag, hvor en gruppe børn laver mad på bål og engang om året deltager de i ”bag for en sag”. (Note 4. december, 2020: Dette er sat på hold pga. den nuværende coronasituation).
3. Om sommeren tager børnehaven på ture til Trylleskoven, hvor sanserne bliver stimuleret på nye måder i det åbne strandlandskab, og hvor skoven og strandengen indbyder til leg og naturnysgerrighed.
4. Vuggestuen og børnehaven besøger andre legepladser i byen, fx KU.BE, Blegdamsremisen, Fælledparken, Guldbergs Plads og Byoasen, etc. Det udfordrer børnenes motorik og sanser på andre måder end vores egen legeplads gør. Vi cykler på Nihola-cykler, tager minibus eller går på tur med eller uden gåvogne.
5. I vuggestuen er der kropslige aktiviteter så som rytmik, boldspil og børnemassage, og krop og sanser indgår som fokusområde i samtlige aktivitetsgrupper.
6. Vi snakker om naturen og vejret, og vi sanser verden sammen under samlinger og gennem leg.

Rutiner.

1. Børnenes sanser og motorik styrkes og stimuleres i hverdagens rutiner fx ved toiletbesøg, i garderoben når tøj skal af og på, når madvognen skal hentes i køkkenet, og når bordet skal dækkes ved måltider, etc.
2. Sanseoplevelser italesættes under spisning – både smag, lugt, syn, hørelse og taktile oplevelser.
3. I børnehaven og i vuggestuen er der en del trapper som bruges, når børnene skal op i bussen eller ned på legepladsen.

Leg og kultur.

1. I Guldberg-Hudegården er vi optaget af børns selvhjulpnehed i daglige rutiner så vel som i legen. Det betyder at vi ikke eksempelvis løfter børn op i klatrestativer, men guider og vejleder dem i hvordan man kommer op i klatrestativet eller i et træ.
2. Vi opfordrer børnene til og vejleder dem i at være nysgerrige på deres egen krops formåen og kunnen.
3. Vi hjælper børnene med at skabe sprog for deres sanseoplevelser og disses kontekst, fx at vi bruger handsker, fordi det er koldt eller at citronen smager surt.

Tegn på læring.

Hvad ser vi og hvad oplever vi? (Fysiske, psykiske, sociale og kognitive færdigheder)

1. Når vi ser, at børn er selvhjulpne i forhold til hverdagens rutiner.
2. Når vi oplever børn gentage en leg/aktivitet indtil de oplever at kunne mestre den.
3. Når vi observerer, at det enkelte barn udvikler sine motoriske og sansemæssige færdigheder.
4. Når vi observerer børn som på eget initiativ tør smage på noget nyt ved måltiderne.
5. Når vi ser børn prøve nye ting og udfordre sig selv.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Metoder og aktiviteter.

1. Børnehavens legeplads er indrettet, så den inspirerer og inviterer børnene til at blive nysgerrige på naturen og udelivet. På vuggestuens legeplads er der legezoner, hvor der kan findes kriblekrable-dyr, og gården bruges til at gå på gårdsafari for at finde planter, svampe og dyr. Vi italesætter naturens sammenhænge, fx at der ikke er regnorme ude i solskin, at sneglene spiser bladene, osv.

2. Både vuggestuen og børnehaven har en årlig plantedag, hvor vi planter hvad forældre/bedsteforældre har taget med. Det kan være lige fra krydderurter til tomater og blomster. (Note 4. december, 2020: Sociale situationer med forældre/bedsteforældre tilpasses coronarestriktionerne og aflyses om nødvendigt).

3. Én gang om året tager både vuggestuen og børnehaven på bondegårdstur, hvor vi klapper og fodrer høns, grise, får, heste, køer og fisk. Vi taler om, hvor maden kommer fra og hvordan den smager.

4. I børnehaven er en gruppe med de ældste børn med i et scienceprojekt, hvor det laves eksperimenter i børnehøjde med fx is og vand, varmt og koldt, magneter, jord til bord, grundfarver, m.v.

Rutiner.

1. Ved måltidet snakker vi om varmt og koldt, årstiderne og hvor maden kommer fra. I Hudegården benytter vi mad fra vores højbede og frugtræer – eksempelvis plukker vi krydderurter og æbler, og i vuggestuen tales der om de frugtræer og -buske, som kan findes i gården.
2. Da vi bruger legepladsen året rundt, oplever børnene de forskellige årstider, og hvilke aktiviteter der passer bedst til årstiden.
3. I garderoben og til samlinger italesætter vi sammen med børnene, hvilket tøj der er bedst at have på udenfor, så man ikke bliver for varm eller kold.

Leg og kultur.

1. Vi skaber pædagogiske aktiviteter og legetilbud, som understøtter natur, udeliv og science.
2. Vi skaber nysgerrighed hos børnene ved at tale om naturen, være i den og kigge på kriblekrable-dyr, svampe, fugle, planter og træer, m.m. Vi taler om hvad vi og dyrene spiser, og hvordan naturen er en del af vores hverdag.

Tegn på læring.

Hvad ser vi og hvad oplever vi? (Fysiske, psykiske, sociale og kognitive færdigheder)

1. Når vi iagttager, at børn på eget initiativ udforsker og er nysgerrige på naturen.
2. Når vi iagttager, at børn, over for hinanden og voksne, italesætter, at vi fx skal passe på naturen og hvordan vi skal passe på naturen.
3. At vi observerer børn som er bevidste om vejrskift og hvilket overtøj der passer til.
4. Når vi observerer, børn som udviser interesse, omsorg eller kendskab til forskellige dyr og deres levemåder.
5. Når vi oplever at børn er interesserede i verdens sammenhænge og italesætter deres undren; fx hvor vandet i vandhanen kommer fra, hvorfor det sner eller hvorfor prutter lugter.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Metoder og aktiviteter.

1. I Guldberg-Hudegården arbejder vi med følgende udtryksformer: Billedkunst, litteratur, konstruktion, musik/sang, bevægelse og dans.
2. Vi benytter os af kulturelle tilbud i byen og på landet, bl.a. museer, teatre og bondegårdsbesøg.
3. I Guldberg-Hudegården har vi forskellige traditioner. Fødselsdage, fastelavn, påskefrokost, julefrokost for børn, julefest, kunstfernisering i foråret, sommerfest, planteday og Camp Hudegården i børnehaven. Vuggestuen har ligeledes overnatning som en tradition, når børnene stopper i vuggestuen og skal starte i børnehaven.
4. Én gang om måneden har forældrebestyrelsen arrangeret legepladسدag hvor de forældre og børn, som kan, mødes på en af byens legepladser en lørdag formiddag. (Note 4. december, 2020: Dette er sat på hold pga. den nuværende coronasituation).

5. I Guldberg-Hudegården er det de voksnes opgave at formidle kulturoplevelser for børn, hvor de kan møde forskellige kulturer og få æstetiske oplevelser.

Rutiner.

1. Vi opfordrer børn til at tage aktiv del i oprydning efter endte aktiviteter.
2. Ved måltider tager børnene del i klargøring/oprydning og under måltidet taler vi om det som optager børnene i nuet.
3. Til morgensamling og i løbet ad dagen er vi optaget, af hvem der er her, hvem der mangler og hvorfor de mangler.
4. Vi bruger musik, sanglege, rim og remser, historiefortælling og bøger ved samlinger og under leg.

Leg og kultur.

1. Vi sætter rammer som inspirer børn til at være nysgerrige på egen og andres kulturelle baggrund.
2. Vi italesætter sammen, at der skal være plads til alle børn og voksne i vores fællesskab.
3. Vi som voksne hjælper børn ind i nye børnefællesskaber og skaber rum og plads til det enkelte børnefællesskab.
4. I Guldberg-Hudegården skal der også være plads til at kunne trække sig fra et fællesskab, hvis man har brug for en pause.

Tegn på læring.

Hvad ser vi og hvad oplever vi? (Fysiske, psykiske, sociale og kognitive færdigheder)

1. Når vi ser børn som efterspørger en aktivitet, som de har brugt under læreplanstemaet.
2. Når vi hører eller ser børn udtrykke følelser/indtryk, som de har fået igennem en kulturel oplevelse i institutionen.
3. Når vi observerer, at de børneinitierede lege afspejler ting, som børnene har set eller oplevet.
4. Når vi hører eller ser børn, som bevidst italesætter egne eller andres kulturer i en positiv kontekst.

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Alle tiltag, indsatser og den faglig handleplan dokumenteres via KBH-barn, hvor alle emner har hver deres forum og hvor alle medarbejdere har adgang til. Alle medarbejdere er forpligtet til at læse nye opslag, samt tilføje nye emner, ideer, kommentarer osv.

Dokumentation foretages med fotos og referater, som er tilgængeligt for alle medarbejdere på KBH-barn.

Evalueringer foretages enten med alle medarbejdere på et personalemøde eller med arbejdsgruppen som følger den faglige handleplan en gang i kvartalet.

Ligeledes evalueres TOPI og sprogvurderinger efter hver vurdering (dataindsamling).

Vi benytter os af "Tryghedscirklen" og laver børneevalueringer for at vurdere børnenes sociale bånd til andre børn og voksne.

Vi bruger SMTTE-modeller til at udvikle og evaluere aktivitetsgrupper.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Læreplanen er tilgængelig for alle medarbejdere og evalueres afdelingsvis på et personalemøde hvert andet år. Ligeledes gennemgås og evalueres læreplanen med Forældrebestyrelsen hvert andet år.

Deevaluering foretages en gang i kvartalet år for at se, om vi er på rette vej eller om der skal justeres i noget.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud